Formation professionnelle Travailler en réseau et en partenariat

4 ET 5 MARS 2027

à ALIXAN (Gare TGV) 14 heures de formation sur deux jours

Organisme de formation
La Frapp
145A, Chemin de Romezon - 26400 Mirabel-et-Blacons contact@lafrapp.org
N°SIRET : 821 242 385 000 10
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro : 84260253426
Certification Qualiopi : CPS RNCQ 0704 REV 02 obtenue en 2021 pour les actions de formation et les bilans de compétences

Le travail en partenariat et en réseau :
Le travail en partenariat et en réseau est devenu aujourd'hui pour de nombreux professionnels, mais aussi pour des élus des collectivités, des bénévoles du monde associatif, un cadre de référence incontournable. Les professionnels et bénévoles de l'action sociale doivent aujourd'hui être en capacité de participer efficacement, voire d'initier et de piloter des partenariats mais également de savoir faire vivre et d'animer des réseaux professionnels.
De nombreux professionnels travaillent quotidiennement en partenariat et/ou en réseau, ils ont de ce fait acquis et à juste titre, la reconnaissance d'un savoir-faire solide et éprouvé. Pour autant ce n'est pas parce que l'on sait faire qu'on sait nécessairement ce que l'on fait. Il n'est pas rare que ces acteurs rencontrent des difficultés à partager un langage commun, à énoncer et à valoriser leurs savoir-faire, à évaluer et à rendre compte de leurs pratiques, à mobiliser et adapter des outils aux situations de travail qu'ils rencontrent, à analyser individuellement et collectivement leurs actions. Le travail en partenariat et en réseau est une compétence professionnelle à part entière, elle se construit par la transmission et le transfert d'un ensemble de connaissances et de savoirs, en interaction permanente entre théorie et pratique.
Cette formation propose de travailler les notions de partenariats et de réseaux, de travail en réseau et en partenariat, en articulant apports théoriques et méthodologiques, et application sur les situations professionnelles des participant.e.s.

Intitulé	Travailler en réseau et en partenariat
Objectif pédagogique	• Connaître et maîtriser les principales définitions du travail en réseau et en partenariat • Savoir distinguer réseaux et partenariats • Construire une posture professionnelle de travail collectif • Savoir analyser un système d'acteur
Compétences visées	• Elaborer une stratégie d'intégration dans un travail collectif • Maîtriser un socle de références permettant de

	reconnaître et de qualifier les différents aspects d'une situation ou d'un contexte de travail en réseau et en partenariat • Acquérir des repères méthodologiques afin de développer une pratique efficace et adaptée du travail en réseau et en partenariat • Analyser les pratiques et élaborer des perspectives d'actions de travail en réseau et en partenariat
Déroulé pédagogique	
Matin	• Introduction, interconnaissance, présentation du programme • Quelles représentations du travail en partenariat et en réseau ? • « Comment définir, identifier et caractériser le travail en partenariat et le travail en réseau ? » / Participation des stagiaires, mise en commun, questions et débats • Définitions théoriques : partenariats, réseaux, collaboration-coopération
Après-midi	• Construire et évaluer un partenariat : ◦ Les 5 étapes d'élaboration d'un partenariat ◦ Les freins et les obstacles au travail en partenariat ◦ Travailler en réseau et avec les réseaux : ◦ Typologie des réseaux ◦ Intervention sociale de réseau ◦ Risques et dérives du travail en réseau ◦ Savoir-Vouloir-Pouvoir Coopérer • Analyser une situation de travail en partenariat et en réseau : ◦ choisir une situation concrète à partir de l'expérience de l'un des participants de chaque sous-groupe (1 groupe « partenariat » ; 1 groupe « réseau ») ◦ qualifier la situation (réseau, partenariat, coopération, collaboration) à partir des références théoriques acquises ◦ évaluer la situation de travail (leviers et freins, dérives et dysfonctionnements) et proposer des axes d'amélioration
Journée 2 : Les outils du travail en partenariat et en réseaux	
Matin	• Travail collectif et jeux d'acteurs : • la posture de l'acteur • 5 niveaux vers le collectif ◦ la cible du partenariat ◦ statuts, fonctions, rôles, places
	• Compétences des professionnels et conditions de réussite du travail en partenariat et en réseau

Après-midi	• Analyser les jeux d'acteurs et se positionner dans un contexte de travail en partenariat et en réseau : ◦ Identifier les acteurs, leur rôle, leurs enjeux, leur place, … ◦ Définir son propre positionnement dans le contexte de travail (quel sens de l'action ? quel pouvoir d'agir ? …) • Bilan de la formation
Nature de l'action de formation **Les moyens pédagogiques** **Moyens techniques**	Acquisition et perfectionnement des connaissances et des compétences en milieu professionnel et institutionnel • Méthodes pédagogiques : la formation alternera des temps didactiques afin de transmettre les notions et concepts nécessaires à la réflexion et à la progression du groupe avec des espaces participatifs, notamment au travers de travaux en ateliers et de mises en débats. • Moyens techniques : tableau/paper-board, vidéo-projecteur, bibliothèque mobile, articles, textes et images supports à l'illustration des propos et aux exercices.
Les pré-requis	Aucun pré-requis demandé
Le dispositif d'évaluation	portera sur trois critères : • Capacité à élaborer, formaliser et formuler, de manière collective et individuelle, une définition du travail en partenariat et en réseau. • Capacité à identifier et à mobiliser des modèles théoriques dans l'analyse e l'élaboration d'une pratique de travail en partenariat et en réseau. • Capacité à se positionner et à agir dans une situation ou un contexte de travail en partenariat et en réseau. • Les indicateurs d'évaluation, s'appuient sur la dynamique de participation individuelle et collective des stagiaires ainsi que sur la production de travaux écrits et oraux, sanctionnan le niveau d'acquisition et d'appropriation des acquis ciblés. • Un certificat de réalisation est délivré à chaque stagiaire. L'évaluation
Public	• Professionnels, élus de collectivités, étudiants, bénévoles et toute autre personne désirant se former et développer une pratique du travail en partenariat et en réseau (travailleurs sociaux ; agents et chargés de mission des collectivités territoriales et des administrations ; professionnels du Développement Social Local ; directeurs et cadres d'associations et d'établissements ; administrateurs et bénévoles d'associations ; porteurs de projets d'activités ; etc.)

	• Nombre de participants minimum : 3 - maximum : 12
Effectif	La formation est organisée pour un effectif maximum de 12 personnes.
Formateur	Maxime Chaffotte
Durée	14 heures sur deux jours (9h30-12h30/13h30-17h30)
Dates	4 et 5 mars 2027
Lieu	Alixan – Gare TGV (nom de la salle sera précisé ultérieurement)
Tarif	770 € TTC, soit 55€ TTC de l'heure/stagiaire, Les personnes sans prise en charge peuvent nous consulter pour une adaptation du tarif à leurs moyens.

Méthodes pédagogiques

Nous animons un aller-retour permanent entre l'expérience et l'analyse. Nous valorisons les expertises de chacun-e. Le travail d'analyse s'appuie sur les mises en récit d'expériences des participant-e-s, à partir desquels nous pouvons identifier les savoirs de chacun-e. Dans chaque stage, nous portons également une attention à l'appropriation (collective) des savoirs théoriques et aux outils de pensée critique : concepts, grilles de lectures, mise en perspective historique, …

Nous animons les échanges en utilisant des méthodes actives et en alternant des temps de travail en groupes restreints avec des temps d'échange et de transmission en groupe élargi. Nous utilisons des outils très variés issus des pédagogies de l'éducation populaire et des pratiques coopératives. Ces outils facilitent à chaque étape l'expression de chacun, l'analyse collective et le processus de co-décision, ainsi que l'évaluation de la démarche globale. La diversité de ces outils nous permet de nous adapter facilement à différents contextes, aux différents publics et aux différents types de demandes.

Adaptation des modalités pédagogiques

Des bilans collectifs et individuels seront effectués tout au long de la formation afin de mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-e-s, les objectifs de départ et le déroulement réel de la formation En fin de formation, un temps est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur les perspectives de transfert dans les actions de chacun-e.

Moyens techniques à la disposition des stagiaires

Nous fournissons aux participant-e-s tout le matériel pédagogique nécessaire aux temps de travail que nous proposons (stylo, feuilles, post-it, paperboard, marqueurs, photocopies etc.). Ainsi qu' une ou plusieurs salle(s) de travail adaptée(s) à la formation.

Support pédagogique fourni

Il sera construit et partagé un support de la formation, reprenant le contenu et précisant les méthodes utilisées. Une bibliographie des ressources utilisées pour et dans le cadre de la formation sera également remise aux participants. Évaluation de la qualité pédagogique de la formation

L'évaluation fait partie intégrante du processus de formation que nous proposons. Nous aménageons régulièrement des espaces de prise de recul qui permettent à chacun de se positionner sur la formation, la bonne appropriation des contenus et le fonctionnement collectif. Ceci permet à l'équipe de se réajuster en s'appuyant sur les points de vue exprimés.

En fin de formation, nous effectuons un bilan pédagogique qui permet d'apprécier l'adéquation de l'offre avec les besoins professionnels, l'adéquation des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs fixés,

apprécier les liens de conformité avec les objectifs de départ, de relever les points forts et les points à améliorer sur les méthodes de travail utilisées.

Évaluation des stagiaires
Des bilans collectifs et individuels sont effectués tout au long de la formation pour mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-e-s et les objectifs de départ, ce qui permet à l'équipe de formateurs de réadapter la formation si nécessaire.
Chaque participant peut s'il le souhaite, bénéficier d'un entretien individuel, afin d'exprimer des besoins particuliers. La réponse au questionnaire préalable permet de vérifier l'adéquation entre l'offre de formation et les attentes.
Les acquis théoriques et pratiques font l'objet d'un processus d'évaluation partagé durant tout le déroulé de la formation et en lien avec les objectifs pédagogiques fixés. La dernière demi-journée est consacrée à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur l'appropriation et la mise en œuvre des acquis dans les contextes d'intervention professionnels de chacun.
En fin de formation, l'équipe de formateurs délivre une attestation individuelle de fin de formation à chaque participant déclinant les compétences professionnelles acquises pendant la formation, et celles restant à acquérir.
Un questionnaire de suivi post formation est envoyé dans les 6 mois au stagiaire ainsi qu'un questionnaire de staisfaction pour les parties prenantes.

Encadrement - Équipe de formation
Les sessions de formation sont encadrées par deux formateurs d'éducation populaire, acteurs de La Frapp. Ils sont référents de l'ensemble de la formation et en assurent le bon déroulement et la cohérence. Ils animent les différents temps de formation.

Maxime CHAFFOTTE
Ancien travailleur social auprès de mineurs et jeunes majeurs toxicomanes et délinquants puis cadre dans des organisations et institutions de l'économie sociale et solidaire en région PACA avant de devenir formateur permanent en travail social, récemment implanté en Ardèche, il a occupé un poste de coordination d'équipe au sein du pôle partenaires de la CAF 07 avant de rejoindre en janvier 2020, l'équipe de la Frapp. Master 2 en « Ingénierie des Organisations de l'Economie Sociale et Solidaire » - Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé – Brevet d'Animateur Socio-Educatif.

Présentation de La Frapp
La Frapp est une association de formation et d'accompagnement des équipes de travail, associations, collectivités locales, groupes de jeunes et autres collectifs. Elle inscrit sa démarche dans une logique de transition et une perspective de construction d'alternatives et de transformation sociale. Elle met également en œuvre des actions locales dans la vallée de la Drôme. A travers différents modes d'intervention, la Frapp diffuse des méthodes et outils de l'Education populaire, stimule la réflexion et les initiatives individuelles ou collectives, renforce la cohésion d'équipe et la coopération, appuie la conduite de projets et l'évolution des pratiques, développe et soutient les pouvoirs d'agir.
La Frapp est constituée par une équipe d'intervenants expérimentés, formés dans des disciplines complémentaires (économie du développement, développement local, animation et éducation populaire, sciences politiques, ressources humaines, travail social) et issus de parcours solides au sein de structures et réseaux de l'économie sociale et solidaire, du champ associatif et des politiques pub

Inscriptions
Les inscriptions sont ouvertes du 10/09/2026 au 14/02/2027.

Pour s'inscrire à une formation :
Un bulletin d'inscription est disponible ICI et sur notre site Internet, vous pouvez également nous contacter pour un envoi par email.
Une fois le bulletin complété, nous établirons un devis et une convention. Au retour des documents signés nous vous confirmerons votre inscription. Nous vous adresserons une convocation comportant des éléments pratiques, 15 jours avant le début de la formation.

Thierry Véclin – 06 85 84 91 98 / contact@lafrapp.org