



## Formation professionnelle S'initier à la méthodologie de projet

13 et 14 juin 2024 - 14 heures de formation  
Mirabel-et-Blacons (26)

### Organisme de Formation

La Frapp  
145A, Chemin de Romezon - 26400 Mirabel-et-Blacons  
[contact@lafrapp.org](mailto:contact@lafrapp.org)

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro : 84260253426  
N°SIRET : 821 242 385 000 10 / Code APE : 8559A  
Certification Qualiopi : CPS RNCQ 0704

### **Méthodologie de projet : le cadre logique et les outils**

Le projet peut être envisagé comme un cadre d'organisation de la pensée, permettant de concevoir et de mettre en œuvre une action dont le but est de modifier une situation, initialement considérée comme insatisfaisante ou perfectible.

Le projet est devenu un outil incontournable de communication et de négociation entre financeurs et acteurs des politiques publiques, notamment dans les domaines de l'action sociale et socio-culturelle ou du développement des territoires.

Comment identifier les causes et les effets d'une situation problème, comment déterminer la finalité et les objectifs d'une action, comment élaborer et évaluer un projet ?

Intitulé	<b>S'initier à la méthodologie de projet</b>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion de projet en tant que processus intellectuel et opérationnel</li> <li>- Savoir déterminer des objectifs et les organiser dans un plan d'action</li> <li>- Choisir une stratégie de mise en œuvre adaptée au contexte</li> <li>- Savoir évaluer un projet</li> <li>- Mettre en œuvre l'outil de la « Projection des Interventions par Objectifs »</li> </ul>
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à mener un projet dans le champ professionnel</li> <li>- Capacité à utiliser les outils</li> <li>- Capacité à évaluer le projet</li> </ul>
Déroulé pédagogique	<p><b>Journée 1 : « Comprendre et élaborer un projet »</b></p> <p>Matin : Accueil, positionnement.</p> <p>Apports théoriques</p> <p>Le projet en tant que processus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions et éléments constitutifs d'un projet</li> <li>- Le processus de conscientisation de l'action dans le temps</li> <li>- Les conditions de réalisation d'un projet</li> <li>- Le « noyau dur » du projet</li> </ul> <p>Détermination des objectifs d'un projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions : les objectifs et leurs indicateurs</li> <li>- La transformation de l'arbre des problèmes en objectifs</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan d'action du projet</li> </ul> <p>Après-midi : Ateliers pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application des outils aux cas concrets des stagiaires (par sous-groupes)</li> <li>- Restitution et évaluation de la journée</li> </ul> <p><b>Journée 2 : « Mettre en œuvre et évaluer un projet »</b></p> <p>Matin : Apports théoriques</p> <p>L'analyse stratégique du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le modèle « SWOT »</li> <li>- Le cadre logique d'intervention par objectifs</li> </ul> <p>Notions d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation normative / formative</li> <li>- Evaluer dans la temporalité du projet</li> <li>- Pertinence, cohérence, efficience et efficacité</li> </ul> <p>Après-midi : Ateliers pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application des outils aux cas concrets des stagiaires (par sous-groupes)</li> <li>- Restitution et évaluation de la formation</li> </ul>
Nature de l'action de formation	Acquisition et perfectionnement des connaissances et des compétences en milieu professionnel et institutionnel
Les moyens pédagogiques et techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes pédagogiques : la formation alternera des temps didactiques afin de transmettre les notions et concepts nécessaires à la réflexion et à la progression du groupe avec des espaces de questionnement et de débat à partir de l'expérience des participants.</li> <li>- Moyens techniques : tableau/paper-board, vidéo-projecteur, bibliothèque mobile, articles, textes et images supports à l'illustration des propos et aux exercices.</li> </ul>
Les pré-requis	<p>Aucun pré-requis demandé.</p> <p>Afin de suivre au mieux l'action de formation sus-visée, le stagiaire est informé qu'il est nécessaire de disposer, avant l'entrée en formation, du niveau de connaissances B2 de compréhension et d'expression de la langue française.</p>
Le dispositif d'évaluation	<p>Une attestation de fin de formation est délivrée à chaque stagiaire. L'évaluation portera sur trois critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à élaborer, formaliser et formuler, de manière collective et individuelle, une définition des notions de : projet, objectifs, indicateurs et moyens.</li> <li>- Capacité à inscrire dans un projet dans un cadre logique à l'aide de la combinaison de différents outils méthodologiques</li> <li>- Capacité à évaluer un projet dans le temps.</li> </ul> <p>Les indicateurs d'évaluation, s'appuient essentiellement sur la dynamique de participation individuelle et collective ainsi que sur les supports d'évaluation remplis par les stagiaires à l'issue de la formation.</p>
Public	Professionnels, élus de collectivités, étudiants, bénévoles et toute autre personne désirant se former et développer des techniques d'élaboration et de conduite de projet. Nombre de participants maximum : 12
Effectif	La formation est organisée pour un effectif maximum de 12 stagiaires.
Les formateurs	Maxime Chaffotte
Durée	2 jours (14 heures) – 9h00-12h30 / 13h30-17h
Dates	13 et 14 juin 2024
Lieu	La formation se déroulera à Mirabel-et-Blacons (Drôme)
Tarif	630 €TTC pour 14 heures de formation par stagiaire (45€/heure/stagiaire)

## **Méthodes pédagogiques**

Nous animons un aller-retour permanent entre l'expérience et l'analyse. Nous valorisons les expertises de chacun-e. Le travail d'analyse s'appuie sur les mises en récit d'expériences des participant-e-s, à partir desquels nous pouvons identifier les savoirs de chacun-e. Dans chaque stage, nous portons également une attention à l'appropriation (collective) des savoirs théoriques et aux outils de pensée critique : concepts, grilles de lectures, mise en perspective historique, ...

Nous animons les échanges en utilisant des méthodes actives et en alternant des temps de travail en groupes restreints avec des temps d'échange et de transmission en groupe élargi. Nous utilisons des outils très variés issus des pédagogies de l'éducation populaire et des pratiques coopératives. Ces outils facilitent à chaque étape l'expression de chacun, l'analyse collective et le processus de co-décision, ainsi que l'évaluation de la démarche globale. La diversité de ces outils nous permet de nous adapter facilement à différents contextes, aux différents publics et aux différents types de demandes.

## **Adaptation des modalités pédagogiques**

Des bilans collectifs et individuels seront effectués tout au long de la formation afin de mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-e-s, les objectifs de départ et le déroulement réel de la formation. En fin de formation, un temps est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur les perspectives de transfert dans les actions de chacun-e.

## **Moyens techniques à la disposition des stagiaires**

Pour le déroulement de la formation, nous fournissons aux participant-e-s tout le matériel pédagogique nécessaire (stylo, feuilles, post-it, paperboard, marqueurs, etc.) aux temps de travail que nous proposons ainsi que des photocopies et une ou plusieurs salle(s) de travail adaptée(s) à la formation.

## **Support pédagogique fourni**

Il sera construit et partagé un support de la formation, reprenant le contenu et précisant les méthodes utilisées. Une bibliographie des ressources utilisées pour et dans le cadre de la formation sera également remise aux participant-e-s.

## **Évaluation de la qualité pédagogique de la formation**

L'évaluation fait partie intégrante du processus de formation que nous proposons. Nous aménageons régulièrement des espaces de prise de recul qui permettent à chacun de se positionner sur la formation, la bonne appropriation des contenus et le fonctionnement collectif. Ceci permet à l'équipe de se réajuster en s'appuyant sur les points de vue exprimés.

En fin de formation, nous effectuons un bilan pédagogique qui permet d'apprécier l'adéquation de l'offre avec les besoins professionnels, l'adéquation des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs fixés, apprécier les liens de conformité avec les objectifs de départ, de relever les points forts et les points à améliorer sur les méthodes de travail utilisées.

## **Évaluation des stagiaires**

Des bilans collectifs et individuels sont effectués tout au long de la formation pour mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-e-s et les objectifs de départ, ce qui permet à l'équipe de formateurs de réadapter la formation si nécessaire.

Un entretien téléphonique préalable obligatoire avant l'inscription avec chaque participant potentiel permet de vérifier l'adéquation entre l'offre de formation et les attentes du participant.

Les acquis théoriques et pratiques font l'objet d'un processus d'évaluation partagé durant tout le déroulé de la formation et en lien avec les objectifs pédagogiques fixés. La dernière demi-journée est consacrée à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur l'appropriation et la mise en œuvre des acquis dans les contextes d'intervention professionnels de chacun.

En fin de formation, l'équipe de formateurs délivre une attestation individuelle de fin de formation à chaque participant déclinant les compétences professionnelles acquises pendant la formation, et celles restant à acquérir.

### **Encadrement - Équipe de formation**

Les sessions de formation sont systématiquement encadrées par deux formateurs-trices d'éducation populaire, acteurs-trices de La Frapp. Ils-elles sont référent-e-s de l'ensemble de la formation et en assurent le bon déroulement et la cohérence. Ils-elles animent les différents temps de formation.

#### **Maxime CHAFFOTTE**

Ancien travailleur social auprès de mineurs et jeunes majeurs toxicomanes et délinquants puis cadre dans des organisations et institutions de l'économie sociale et solidaire en région PACA avant de devenir formateur permanent en travail social, récemment implanté en Ardèche, il a occupé un poste de coordination d'équipe au sein du pôle partenaires de la CAF 07 avant de rejoindre en janvier 2020, l'équipe de la Frapp. Master 2 « Ingénierie des Organisations de l'Economie Sociale et Solidaire » - Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé – Brevet d'Animateur Socio-Educatif.

### **Présentation de La Frapp**

La Frapp est une association de formation et d'accompagnement des équipes de travail, associations, collectivités locales, groupes de jeunes et autres collectifs. Elle inscrit sa démarche dans une logique de transition et une perspective de construction d'alternatives et de transformation sociale. Elle met également en œuvre des actions locales dans la vallée de la Drôme. A travers différents modes d'intervention, la Frapp diffuse des méthodes et outils de l'Education populaire, stimule la réflexion et les initiatives individuelles ou collectives, renforce la cohésion d'équipe et la coopération, appuie la conduite de projets et l'évolution des pratiques, développe et soutient les pouvoirs d'agir.

La Frapp est constituée par une équipe d'intervenants expérimentés, formés dans des disciplines complémentaires (économie du développement, développement local, animation et éducation populaire, sciences politiques, ressources humaines, travail social) et issus de parcours solides au sein de structures et réseaux de l'économie sociale et solidaire, du champ associatif et des politiques publiques.

### **Inscriptions**

Thierry Véclin – 06 85 84 91 98 / [contact@lafrapp.org](mailto:contact@lafrapp.org)