



## Formation professionnelle

### **Comprendre et résister aux langues de bois :**

Maîtriser le langage : constructions sémantiques en milieu institutionnel et professionnel

#### **Organisme de Formation**

La Frapp  
145A, Chemin de Romezon - 26400 Mirabel-et-Blacons  
contact@lafrapp.org

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro : 84260253426

N°SIRET : 821 242 385 000 10 / Code APE : 8559A

Certification Qualiopi CSP RNCQ 0704

#### **Résister aux langues de bois – Maîtriser le langage : constructions sémantiques en milieu institutionnel et professionnel**

Langue de bois des dogmatismes totalitaires, langue de coton des démocraties apaisées ou langue de plastique du consumérisme moderne, sont des constructions sémantiques qui s'intègrent dans le langage afin d'empêcher de penser les contradictions inhérentes à tout système de domination. Comment identifier les langues de bois, comment les décrypter et comprendre les enjeux qui les sous-tendent, comment en jouer pour apprendre à mieux s'en défendre ?

Intitulé	COMPRENDRE ET RESISTER AUX LANGUES DE BOIS
<b>Objectif général</b>	Permettre à des professionnels ou futurs professionnels, de décrypter et de pratiquer les constructions sémantiques ou les métalangages, relatifs aux enjeux de pouvoir et de domination.
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principales approches théoriques, permettant de définir et de comprendre les contextes ainsi que les pratiques relatifs au phénomène des « langues de bois »</li> <li>- Savoir repérer, identifier et classer les différentes formes ou usages des « langues de bois »</li> <li>- Savoir manipuler les « langues de bois » et leur opposer un discours critique</li> </ul>
<b>Déroulé pédagogique</b>	<p><b>Matin</b> : « Comprendre le phénomène des langues de bois »</p> <p>Généalogie des « langues de bois » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la « langue de bois » à la « langue de coton » : histoire critique des métalangages du pouvoir et des dominations</li> <li>- Les enjeux socio-politiques des « langues de bois » dans l’histoire contemporaine</li> </ul> <p>Analyse scientifique des « langues de bois » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes approches théoriques et travaux de recherche, relatifs au phénomène des « langues de bois »</li> <li>- Métalangage des « langues de bois »</li> </ul> <p>Typologie des « langues de bois » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes figures de style de la « langue de bois »</li> <li>- Le dictionnaire des « langues de bois »</li> </ul> <p><b>Après-midi</b> : « Pratiquer et critiquer les langues de bois »</p> <p>Jouer avec les « langues de bois » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Novlangue » pour les nuls</li> <li>- Les perles de la « langue de bois »</li> </ul> <p>Résister aux « langues de bois » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résister seul et collectivement aux « langues de bois »</li> <li>- Analyse critique des discours médiatiques</li> </ul>
<b>Nature de l’action de formation</b>	Acquisition et perfectionnement des connaissances et des compétences en milieu professionnel et institutionnel
<b>Les moyens pédagogiques et techniques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes pédagogiques : la formation alternera des temps didactiques afin de transmettre les notions et concepts nécessaires à la réflexion et à la progression du groupe avec des espaces participatifs, notamment au travers de travaux en ateliers et de mises en pratique.</li> <li>- Moyens techniques : tableau/paper-board, vidéo-projecteur, bibliothèque mobile, articles, textes et images supports à l'illustration des propos et aux exercices.</li> </ul>
<b>Les pré-requis</b>	<p>Aucun pré-requis demandé.</p> <p>Afin de suivre au mieux l’action de formation sus-visée, le stagiaire est informé qu’il est nécessaire de disposer, avant l’entrée en formation, du niveau de connaissances B2 de compréhension et d’expression de la langue française.</p>
<b>Le dispositif d’évaluation</b>	<p>Une attestation de fin de formation est délivrée à chaque stagiaire. L’évaluation portera sur trois critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à élaborer, formaliser et formuler, de manière collective et individuelle, une définition du phénomène des « langues de bois ».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à identifier et à catégoriser les différentes formules de style des « langues de bois ».</li> <li>- Capacité à pratiquer les « langues de bois » en contexte professionnel ou institutionnel et à leur opposer un discours critique.</li> </ul> <p>Les indicateurs d'évaluation, s'appuient sur la dynamique de participation individuelle et collective des stagiaires ainsi que sur la production de travaux écrits et oraux, sanctionnant le niveau d'acquisition et d'appropriation des acquis ciblés.</p>
<b>Public</b>	<p>Professionnels, élus de collectivités, étudiants, bénévoles et toute autre personne désirant se former et développer des techniques de décryptage, d'adaptation et de résistance aux constructions sémantiques inscrites dans la « langue de bois ».</p> <p>Nombre de participants maximum : 12</p>
<b>Effectif</b>	La formation est organisée pour un effectif maximum de 12 stagiaires.
<b>Les formateurs</b>	Maxime Chaffotte
<b>Durée</b>	1 jour (7 heures)
<b>Dates</b>	Jeudi 15 juin 2023 (9h30 – 17h30)
<b>Lieu</b>	La formation se déroulera à Mirabel-et-Blacons (Drôme)
<b>Tarif</b>	315 €TTC pour 7 heures de formation par stagiaire (45€/heure/stagiaire)

### **Méthodes pédagogiques**

Nous animons un aller-retour permanent entre l'expérience et l'analyse. Nous valorisons les expertises de chacun-e. Le travail d'analyse s'appuie sur les mises en récit d'expériences des participant-e-s, à partir desquels nous pouvons identifier les savoirs de chacun-e. Dans chaque stage, nous portons également une attention à l'appropriation (collective) des savoirs théoriques et aux outils de pensée critique : concepts, grilles de lectures, mise en perspective historique, ...

Nous animons les échanges en utilisant des méthodes actives et en alternant des temps de travail en groupes restreints avec des temps d'échange et de transmission en groupe élargi. Nous utilisons des outils très variés issus des pédagogies de l'éducation populaire et des pratiques coopératives. Ces outils facilitent à chaque étape l'expression de chacun, l'analyse collective et le processus de co-décision, ainsi que l'évaluation de la démarche globale. La diversité de ces outils nous permet de nous adapter facilement à différents contextes, aux différents publics et aux différents types de demandes.

### **Adaptation des modalités pédagogiques**

Des bilans collectifs et individuels seront effectués tout au long de la formation afin de mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-e-s, les objectifs de départ et le déroulement réel de la formation. En fin de formation, un temps est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur les perspectives de transfert dans les actions de chacun-e.

### **Moyens techniques à la disposition des stagiaires**

Pour le déroulement de la formation, nous fournissons aux participant-e-s tout le matériel pédagogique nécessaire (stylo, feuilles, post-it, paperboard, marqueurs, etc.) aux temps de travail

que nous proposons ainsi que des photocopiés et une ou plusieurs salle(s) de travail adaptée(s) à la formation.

### **Support pédagogique fourni**

Il sera construit et partagé un support de la formation, reprenant le contenu et précisant les méthodes utilisées. Une bibliographie des ressources utilisées pour et dans le cadre de la formation sera également remise aux participant-e-s.

### **Évaluation de la qualité pédagogique de la formation**

L'évaluation fait partie intégrante du processus de formation que nous proposons. Nous aménageons régulièrement des espaces de prise de recul qui permettent à chacun de se positionner sur la formation, la bonne appropriation des contenus et le fonctionnement collectif. Ceci permet à l'équipe de se réajuster en s'appuyant sur les points de vue exprimés.

En fin de formation, nous effectuons un bilan pédagogique qui permet d'apprécier l'adéquation de l'offre avec les besoins professionnels, l'adéquation des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs fixés, apprécier les liens de conformité avec les objectifs de départ, de relever les points forts et les points à améliorer sur les méthodes de travail utilisées.

### **Évaluation des stagiaires**

Des bilans collectifs et individuels sont effectués tout au long de la formation pour mesurer les écarts potentiels entre les attentes des participant-e-s et les objectifs de départ, ce qui permet à l'équipe de formateurs de réadapter la formation si nécessaire.

Un entretien téléphonique préalable obligatoire avant l'inscription avec chaque participant potentiel permet de vérifier l'adéquation entre l'offre de formation et les attentes du participant.

Les acquis théoriques et pratiques font l'objet d'un processus d'évaluation partagé durant tout le déroulé de la formation et en lien avec les objectifs pédagogiques fixés. La dernière demi-journée est consacrée à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur l'appropriation et la mise en œuvre des acquis dans les contextes d'intervention professionnels de chacun.

En fin de formation, l'équipe de formateurs délivre une attestation individuelle de fin de formation à chaque participant déclinant les compétences professionnelles acquises pendant la formation, et celles restant à acquérir.

### **Encadrement - Équipe de formation**

Les sessions de formation sont systématiquement encadrées par deux formateurs-trices d'éducation populaire, acteurs-trices de La Frapp. Ils-elles sont référent-e-s de l'ensemble de la formation et en assurent le bon déroulement et la cohérence. Ils-elles animent les différents temps de formation.

#### **Maxime CHAFFOTTE**

Ancien travailleur social auprès de mineurs et jeunes majeurs toxicomanes et délinquants puis cadre dans des organisations et institutions de l'économie sociale et solidaire en région PACA avant de devenir formateur permanent en travail social, récemment implanté en Ardèche, il a occupé un poste de coordination d'équipe au sein du pôle partenaires de la CAF 07 avant de rejoindre en janvier 2020, l'équipe de la Frapp. Master 2 « Ingénierie des Organisations de l'Economie Sociale et Solidaire » - Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé – Brevet d'Animateur Socio-Educatif.

## **Karine MELZER**

Après avoir été coordinatrice associative dans l'insertion socio-professionnelle, elle anime le dispositif DLA en Aquitaine avant d'intégrer le Conseil National des CRESS sur l'animation du réseau et le développement de partenariats. Elle partage aujourd'hui son activité entre Radio Diois en tant que responsable de la gestion et des partenariats, et la Frapp où elle intervient depuis 2016 sur des formations, des accompagnements, et pilote un projet de jeunesse sur la transition écologique. Elle est titulaire d'un Diplôme en développement local et d'un Diplôme des Hautes Etudes en Pratiques Sociales sur le travail. Formée à l'entraînement mental (EM) et à la communication non violente (CNV).

## **Présentation de La Frapp**

La Frapp est une association de formation et d'accompagnement des équipes de travail, associations, collectivités locales, groupes de jeunes et autres collectifs. Elle inscrit sa démarche dans une logique de transition et une perspective de construction d'alternatives et de transformation sociale. Elle met également en œuvre des actions locales dans la vallée de la Drôme. A travers différents modes d'intervention, la Frapp diffuse des méthodes et outils de l'Education populaire, stimule la réflexion et les initiatives individuelles ou collectives, renforce la cohésion d'équipe et la coopération, appuie la conduite de projets et l'évolution des pratiques, développe et soutient les pouvoirs d'agir.

La Frapp est constituée par une équipe d'intervenants expérimentés, formés dans des disciplines complémentaires (économie du développement, développement local, animation et éducation populaire, sciences politiques, ressources humaines, travail social) et issus de parcours solides au sein de structures et réseaux de l'économie sociale et solidaire, du champ associatif et des politiques publiques.

## **Inscriptions et réclamations**

Thierry Véclin – 06 85 84 91 98 / [contact@lafrapp.org](mailto:contact@lafrapp.org)