

Contexte

Nous vivons depuis quelques décennies dans un monde complexe en perpétuel changement, fait d'enjeux de société, d'évolution des comportements, de défis appelant à toujours plus de créativité, de prises d'initiatives, d'innovation. Les valeurs et nos repères au temps, à l'espace, aux autres, aux savoirs, à l'information, au dialogue, etc. changent, bougent, se transforment, et nous posent des questions en sachant que nous n'avons pas encore la maîtrise complète de tous ces aspects. Aussi, cette complexité demande de s'appuyer sur plus que de simples connaissances. Les habiletés liées à l'autonomie et à l'initiative sont inscrites dans le socle commun de connaissances et de compétences publié en 2006 (BO n° 29 du 20 juillet 2006). L'autonomie devient ainsi une intention sociale qui ne relève pas que de l'école, elle se retrouve aussi dans le monde du travail. Ainsi, pour les jeunes – période d'âge de transition entre l'enfance et l'âge adulte - se construire, s'affirmer, monter des actions collectives, s'insérer socialement et professionnellement demande de développer des capacités d'auto-apprentissage, de création et de réflexivité. Les animateurs et accompagnateurs de jeunes relevant du champ de l'éducation informelle participent à l'acquisition de ces compétences. En effet, leurs missions éducatives sont d'informer, de mobiliser les jeunes, de leur proposer des actions et activités, de favoriser et accompagner leurs initiatives et leurs projets, de contribuer à leur émancipation en tant que citoyen.ne, de maintenir le dialogue. Engagé dans cette réalité, renforcer et développer son esprit critique devient une priorité.

Dans cette époque de mutation, le numérique augmente les potentiels et les effets de transformation. Si nous affrontons une série de défis (écologie, violence, repli sur soi, défiance vis-à-vis des politiques et autres institutions, ...), nous avons aussi un rôle à jouer. Les jeunes sont nés dans cet univers et ont développé des réflexes technologiques qui orientent leur façon d'être, d'agir et de comprendre – parfois difficiles à comprendre. Force est de constater que le cyberspace est une nouvelle dimension à prendre en compte dans les démarches éducatives afin de mieux comprendre le rôle et la place de ces outils dans la vie privée, intime et sociale des jeunes.

Dans ce contexte général, cette formation a pour objectif d'apporter des outils et des méthodes pour :

- comprendre, connaître et se situer dans un environnement professionnel lui aussi en mutation,
- donner des clés à transmettre aux jeunes pour favoriser leur esprit critique, leur autonomie de pensée et d'action, et pour renforcer leurs capacités à créer du lien
- développer des stratégies d'action pour favoriser les espaces de rencontre, de dialogue, d'échange, d'expression, d'ouverture sur le monde et de le faire, dans le réel, à plusieurs.

Principes de la formation proposée

La formation proposée tient compte de la réalité actuelle de la jeunesse et des difficultés rencontrées par les professionnels en lien ou en contact avec cette tranche d'âge (élargie). Elle permet de travailler à partir des représentations du groupe sur les thèmes abordés, d'appréhender son rôle d'animateur.trice-accompagnateur.trice autant dans sa posture que dans sa pratique. Elle

permet l'acquisition de nouveaux outils et de nouvelles méthodes pédagogiques issues de l'éducation populaire et des sciences humaines et sociales, dans le but de développer l'esprit critique, d'analyser et de traiter les situations dans leur complexité, en vue d'agir. A partir des dispositifs, démarches et outils déjà en place dans certains secteurs (ou structures), nous pourrions travailler des apports complémentaires et envisager des prolongements au regard des situations vécues par les stagiaires. Enfin, nous travaillerons également l'élaboration de nouvelles actions à partir des leviers identifiés par le groupe pour travailler l'esprit critique avec et auprès des jeunes.

Cette formation, qui de manière générale s'appuie sur l'entraînement mental, permet d'articuler action et pensée, en travaillant les dimensions logiques (organiser sa pensée), dialectiques (tenir compte de la complexité) et éthiques (prendre en compte sa responsabilité).

Cette formation de quatre jours se prolonge sur deux jours ouverts aux professionnels ayant suivi la formation (15 stagiaires en 2018 + les participants à cette session 2019, donc un potentiel de 27 personnes). Le but est de prolonger et renforcer les acquis de la formation par un partage et une analyse des actions conduites et des situations vécues par les stagiaires après la formation. Croiser les vécus professionnels et les points de vue, s'entraîner collectivement renforcent les dynamiques collectives, permettent d'autres prismes d'analyse et ainsi de mettre en tension divers aspects de manière positive et constructive, de s'approprier les éléments de méthode et de les mettre en œuvre avec plus d'agilité. C'est aussi un espace de rencontre et d'échanges.

Programme proposé

Le programme proposé est construit sur 4 jours + 2 jours.

Jours	Objectifs	Éléments de contenu
Jour 1	Faire connaissance, créer la dynamique de groupe Travailler des définitions partagées et sur les représentations Travailler sur l'appréhension de son métier, sur sa posture professionnelle	Temps d'interconnaissance et de cohésion de groupe / jeux coopératifs. Présentation du programme Définitions de l'esprit critique, pourquoi, pour quoi et comment ? Quel(s) rôle(s) des animateurs.trices et accompagnateurs.trices de jeunes > échange de points de vue et de pratiques > recueil de situations concrètes : relever les divers aspects en jeu
Jours 2 et 3	Acquérir des outils et méthodes pour développer l'esprit critique, analyser et traiter des sujets et des situations complexes	Apports théoriques, outils et méthodes issus de l'Entraînement mental et de l'éducation populaire : <ul style="list-style-type: none"> • l'identification et la distinction des « faits » et des « points de vue », aussi bien pour sa propre pensée que pour celle formulée, par les autres à l'oral, par l'écrit, par les médias • la capacité à distinguer les différents aspects d'un sujet, d'un objet, d'une situation • la démarche intellectuelle pour analyser une idée, un point de vue, une situation,... à partir de l'approche croisée « logique – éthique – dialectique » • la conduite des « opérations mentales de bases » : décrire, définir, situer, classer, comparer • la capacité à identifier les représentations que l'on peut se faire, que les autres peuvent se faire, et à les comprendre Exercices pratiques, liés au contexte professionnel des stagiaires, à partir de différents supports (images, textes, vidéo, etc.).

Jour 4	<p>Travailler l'esprit critique avec les jeunes. Mise en perspective / intégration professionnelle</p> <p>Imaginer des actions, des démarches éducatives contribuant à développer l'esprit critique</p>	<p>Modalités et exemples de transmission de ces outils à des jeunes</p> <p>Intégration des outils et méthodes de l'EM dans les animations, projets et autres actions avec les jeunes</p> <p>Présentation d'exemples d'actions réalisées (issus du groupe ou amenés par les formateurs).</p> <p>Revisiter des actions réalisées par les stagiaires pour identifier les leviers possibles pour travailler l'esprit critique des jeunes</p> <p>Travail en sous-groupes pour imaginer de nouvelles actions potentielles</p> <p>Bilan et évaluation de la formation</p>
<p>Les deux journées suivantes sont proposées aux stagiaires ayant suivi la formation « développer l'esprit critique des jeunes » (15 personnes formées en 2018 + les participants à cette session 2019).</p> <p>Le principe de ces deux journées de travail est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traiter des cas concrets exposés par les participant.es en utilisant les outils et techniques vus en formation - Revenir, préciser, approfondir des notions et méthodes vues en formation 		
Jour 5 & 6	<p>Renforcer ses compétences et ses connaissances</p> <p>Partager la mise en pratique post-formation des acquis de la formation</p>	<p>Alternance des temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprendre, préciser des points des méthodes EM • Apporter des éléments théoriques complémentaires • Traiter des cas concrets vécus par les participants, des situations concrètes insatisfaisantes : analyse critique de situations professionnelles

Les deux jours supplémentaires peuvent être présentés comme une fonction d'étayage dans l'objectif d'ouvrir un espace-temps pour permettre une prise de recul par rapport à sa pratique professionnelle et son environnement, rencontrer diverses situations, ouvrir son horizon de pensée, cultiver la complexité, considérer sa pratique et sa posture en lien avec les réalités de notre temps.